

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в социально-
педагогической области дополнительного
образования детей**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности


44.02.03


Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузменкина Г.Н	высшая	зам. директора по учебной работе
2.	Ефимова М.А.	высшая	зам. директора по НМР
5.	Тишкова Лариса Петровна	высшая	преподаватель, заведующая библиотекой
6.	Чильчагова Наталья Владимировна	высшая	преподаватель социальной педагогики
7.	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель психологии
8.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	преподаватель теории и методики дошкольного образования
9.	Лазарева Елена Александровна	высшая	зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
10	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель
11	Камаева Евгения Олеговна	соответствие занимаемой должности	преподаватель методики дошкольного образования
12	Пермякова Марина Владимировна	первая	преподаватель психологии
13	Балакина Екатерина Юрьевна		преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	41
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	46

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей
-------	--

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей
[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной (заочной) форм обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|-----|---|
| 1. | в социально-педагогической области деятельности дополнительного образования детей |
| 2. | анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; |
| 3. | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; |
| 4. | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 5. | ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |
| 6. | набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; |
| 7. | организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; |
| 8. | консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; |
| 9. | осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; |
| 10. | разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |

уметь:

- | | |
|----|--|
| 1. | находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; |
| 2. | определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической |

	<i>деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>
3.	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики социально-педагогической деятельности;
4.	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5.	демонстрировать способы, приемы социально-педагогической деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
6.	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к социально-педагогической деятельности;
7.	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8.	выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
9.	работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10.	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13.	использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16.	анализировать занятия в социально-педагогической области дополнительного образования;
17.	осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18.	вести учебную документацию;
19.	<i>создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному</i>

	<i>освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлечь к целеполаганию;</i>
20.	<i>готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</i>
21.	<i>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</i>

знать:

1. технологические основы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
3. особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
4. теоретические основы и методику планирования занятий в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
5. принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;
6. методы, методики и технологии организации деятельности детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования
7. основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8. способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к социально-педагогической области деятельности;
9. педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в социально-педагогической области деятельности;
10. специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11. основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
12. инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов

	дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения в социально-педагогической области деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.
17.	<i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i>
18.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
19.	<i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>
20.	<i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i>
21.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i>
22.	<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>

** требования профессионального стандарта выделены курсивом*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	1813	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		1381	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		212	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		1169	часов;
учебной и производственной практики -		432	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1. - 1.6. ПК. 3.1. - 3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности	171	14			157			
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности	1093	176			917			
	МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	63	10			53			
	МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	54	12			42			
	Учебная практика	288						288	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	144							144
	Всего:	1813	212			1169		288	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
Раздел 1	3 семестр			
	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков			
Тема 1.1. Специфика работы педагога дополнительного образования детей			2/20	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з	1.	Роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога. Профессия педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования в социализации, формировании социокультурного опыта, личностном развитии ребенка.Цели и задачи ПМ 01, МДК 01.01. Связь ПМ 01, МДК 01.01 с другими дисциплинами, ПМ. Место и роль ПМ 01, МДК 01.01 в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.	2/5	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2.	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, трудовые функции педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Обязанности и права педагога дополнительного образования.	0/5	1
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	3.	Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования. Понятие и характеристика профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования. Уровни развития творческого потенциала педагогов. Понятие и составляющие	0/5	1

		педагогической направленности. Личностные качества педагога дополнительного образования.		
ОК 1, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 22-з	4.	Социальная роль и позиция педагога в детском объединении. Понятие, значение социальной роли педагога в детском объединении. Цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности в УДОД.	0/5	1
Тема 1.2. Образовательный процесс и методика его организации в дополнительном образовании детей			2/35	
	Содержание			
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з, 14-з	1.	Теоретические аспекты организации образовательного процесса в ДОД. Понятие об образовательном процессе. Структура образовательного процесса. Логическая взаимосвязь процессов обучения и освоения знаний и способов деятельности. Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	2/5	1
ОК 1, ПК 1.1, 1-з, 2-з, 4-з	2.	Образовательный процесс в системе дополнительного образования как инклюзивная площадка. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Возможности системы дополнительного образования в социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Специальные условия для освоения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ. Особенности построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ разных категорий (с НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР).	0/10	1
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 8-з	3.	Организационный период в образовательном процессе ДОД. Задачи организационного периода. Современные информационные ресурсы, обеспечивающие возможность индивидуального выбора ребенком и его родителем дополнительной общеобразовательной программы. Специфика организации набора детей в детское объединение. Варианты организации рекламы детского объединения. Проведение организационного собрания и первых учебных занятий.	0/10	1

OK1, OK7, ПК1.1, 1-з, 2-з, 5-з, 11-з	4.	Теоретические основы и методика организации работы по вовлечению в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социально дезадаптированных обучающихся. Социализация и адаптация как основные направления работы учреждения дополнительного образования с социально дезадаптированными детьми. Особенности содержания и организации образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Этапы вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования.	0/10	1
Тема 1.3 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей			2/15	
	Содержание			
OK 1, OK 11, OK 13, 1-з, 4-з	1	Особенности сферы дополнительного образования детей. Определение «дополнительное образование детей». Социокультурная роль дополнительного образования, миссия дополнительного образования детей. Цель, задачи, результаты дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей: образовательная (обучение, воспитание, развитие) и социально-педагогическая (социальная поддержка, оздоровление, социальная адаптация, организация досуга).	0/5	1
OK 1, OK 11, OK 13, 1-з, 4-з, 6-з, 22-з	2	Структура и содержание дополнительного образования. Направленности образовательной деятельности. Особенности содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Уровневое освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Уровни и компоненты системы дополнительного образования детей. Формы детских объединений в дополнительном образовании.	1/5	1
OK 1, OK 11, OK 13, 1-з, 4-з, 7-з, 22-з	3	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Объект и предмет методики. Принципы гуманистической педагогики как основа методики дополнительного образования. Цель и задачи методики дополнительного образования. Направления методики дополнительного образования. Связь методики дополнительного образования с другими науками.	1/5	1
Тема 1.4 Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования			2/25	
	Содержание			
OK 2, OK 4, OK 7, OK 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 2-з, 3-з, 4-з, 16-з, 20-з	1	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Компоненты социального заказа в дополнительном образовании. Объект и предмет социального заказа. Этапы изучения социального заказа. Основные методики его изучения: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение,	0/5	1, 2

		фокус-группа. Способы выявления интересов обучающихся в области социально-педагогической деятельности.		
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.3,2-з, 3-з, 4-з, 5-з	2	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Целеполагание как процесс постановки целей и задач. Требования к формулированию целей и задач. Примеры их формулировок.	0/5	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3,2-з, 3-з,7-з, 9-з, 10-з, 22-з	3	Создание педагогических условий для развития мотивации к избранной области деятельности. Понятия «мотив», «мотивация», «потребность». Внешние и внутренние мотивы, виды познавательных мотивов. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Приемы, стимулирующие познавательный интерес обучающегося.	1/5	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3,2-з, 3-з, 6-з, 7-з, 9-з	4	Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Познавательные процессы человека. Учебно-познавательная деятельность обучающегося, методы ее активизация. Словесные, наглядные, практические, проблемного обучения, исследовательские, активные и интерактивные методы обучения. Конкретные примеры активных и интерактивных методов и приемов обучения.	0/5	1, 2
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 14-з.	5	Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Логика организации образовательного процесса: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, отслеживание результатов. Прикладные аспекты организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: правила приема, продолжительность учебного года, расписание занятий, численный и возрастной состав детского объединения, продолжительность и кратность учебных занятий.	1/5	1, 2
Тема 1.5 Занятие в сфере дополнительного образования детей			2/20	
	Содержание			
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК1.1, ПК1.2, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з	1	Понятие, сущность и классификация занятий в дополнительном образовании. Виды занятий в системе дополнительного образования. Понятие «учебное занятие». Модель учебного занятия: цель, задачи, формы, методы, содержание, результаты деятельности, этапы занятия. Типы учебных занятий. Структура учебного занятия и его основные этапы. Основные формы организации учебных занятий.	0/5	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 4-з, 22-з, 23-з	2	Основные требования к учебному занятию. Зависимость типа занятия от его цели. Триединство задач учебного занятия. Требования к результатам занятия (к знаниям, умениям, опыту деятельности; соотносённость с целью занятия, их реальность и диагностичность).	1/5	1, 2

ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	3	Планирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Методический конструктор. Деятельность педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия. Алгоритм подготовки и проведения традиционного учебного занятия. Форма плана-конспекта учебного занятия.	1/5	1, 2
ОК 1, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 7-з, 9-з, 22-з, 23-з	4	Методика подготовки и проведения отдельных форм занятий (выставка, концерт, конкурс, соревнование, клубный день). Цель занятий (мероприятий), их педагогическое назначение. Этапы мероприятий, деятельность педагога и обучающихся на различных этапах мероприятия.	0/5	1, 2
4 семестр				
Тема 1.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей			2/25	
	Содержание			
ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 13, 1-з, 4-з, 7-з, 12-з	1.	Понятие «педагогическая технология». Соотношение понятий «технология», «методика», «метод», «прием». Структура педагогической технологии по Г.К. Селевко. Классификация педагогических технологий по В.Г. Гульчевской. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	2/5	2
ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 13, 2-з, 4-з, 7-з, 22-з	2.	Педагогические технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов. Проектная деятельность, технология ТРИЗ, кейс-технология, технология проблемного обучения, технология «Дебаты», технология развития критического мышления.	0/5	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, 1-з, 3-з, 4-з, 5-з, 6-з, 10-з, 11-з, 17-з	3.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе. Понятие «одаренность» (Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской). Признаки одаренности, Виды одаренности. Особенности обучения одаренных детей. Специализированные образовательные организации, развивающие детскую одаренность. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Функции индивидуального образовательного маршрута, требования к его проектированию. Схема построения маршрута. Методика проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута.	0/5	
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.4, ПК 3.1, 1-з, 2-з, 7-з, 13-з, 17-з, 20-з	4.	Технологии оценивания процесса и результатов деятельности обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе. Понятие «качество освоения дополнительной общеобразовательной программы». Формы и методы контроля и оценки. Инструменты оценивания качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Тестирование как форма контроля результатов обучения. Методика разработки тестовых материалов. Организация оценочной деятельности в учреждении	0/5	

		дополнительного образования.		
ОК1, ОК9, ПК3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 11-з, 16-з	5.	Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных	0/5	
		общеобразовательных программ социально-педагогической направленности. Основные направления обновления содержания: формирование «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Основные направления обновления технологий: активизация субъектной созидательной роли обучающегося, индивидуализация образовательного процесса, усиление практико-ориентированного характера программ, расширение игровых форматов, неформального общения, событийной педагогики, сетевое информационно-коммуникационное взаимодействие.		
Тема 1.7 Технологические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности			2/17	
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Понятие «дополнительная общеобразовательная программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ. Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - ДООП). Нормативная база ДООП. Классификация ДООП по различным основаниям.	0/5	2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з, 17-з	2	Технология проектирования ДООП. Принципы отбора содержания ДООП социально-педагогической направленности. Структура ДООП. Характеристика основных структурных элементов ДООП. Алгоритм проектирования ДООП.	1/3	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з	3	Психолого-педагогические основы проектирования ДООП. Учет основных характеристик развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.	0/5	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК3.1, ПК3.3, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 7-з,	4	Качество дополнительных общеобразовательных программ. Параметры оценки качества ДООП. Соответствие содержания ДООП заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, образовательным потребностям и интересам обучающихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей, законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Составление контрольно-измерительных материалов по ДООП	1/4	
ПК 1.3, ПК1.4, ПК 3.3, 3-у, 5-у, 10-у	3			
Учебная практика 4 семестр			54ч.	

Виды работ 1.Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий, а также способов руководства разными видами деятельности детей и подростков с учётом их индивидуальных особенностей (6ч.) 2. Анализ дополнительных общеобразовательных программ (2ч.) 3. Планирование социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования (2ч.) 4. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования (4ч.). 5. Выбор методов обучения и их использование на современном занятии (2ч.). 6. Подбор диагностических методик. Проведение диагностического исследования. Интерпретация результатов (2ч.). 7. Анализ контрольно-измерительных материалов (2ч.). 8. Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (4ч.). 9. Изучение и анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования (4ч.). 10. Разработка положения о спортивном мероприятии (2ч.). 11.Наблюдение и анализ ДООП «Избирательное право» (занятия) (2ч.). 12. Изучение методов, приёмов обучения по ДО (О)П «Вожатый» (2ч.) 13. Анализ ДООП «Развивающие игры» (2ч.) 14. Анализ ДООП «Математика для малышей» (2ч.) 15. Работа с пакетом диагностических методик к ДООП социально-педагогической направленности (2ч.) 16. Анализ, подбор диагностических методик к ДООП социально-педагогической направленности (2ч.) 17. Проведение диагностических процедур. Анализ результатов (2ч.) 18. Оформление результатов достижений учащихся. (2ч.) 19. Анализ занятий достижений учащихся по ДООП «Этикет» (2ч.) 20. Анализ занятия по ДООП «Арт-приключений» (2ч.) 21. Знакомство с работой городского лагеря дневного пребывания (2ч.) 22. Анализ программы деятельности лагеря дневного пребывания (2ч.)		
Учебная практика5 семестр Виды работ 1. Специфика содержания деятельности и особенности контингента в УДО (2ч.). 2. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям (2ч.) 3. Разработка и проведение пробных занятий в УДО (2ч.) 4. Определение и анализ типологии и структуры занятия (2ч.). 5. Самоанализ занятия (2ч.). 6. Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (2ч.) 7. Составление статьи по заданной теме (4ч.) 8. Анализ журналистских ситуаций (2ч.)	18ч.	
Учебная практика6 семестр	72ч.	

<p>Виды работ</p> <p>Просмотр и анализ занятий по дополнительным общеобразовательным программам «Этикет», «Волонтер», «Вожатый» (6ч.).</p> <p>Составление плана-конспекта и проведение комбинированных занятий по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности (8ч.)</p> <p>Анализ и самоанализ проведённого учебного занятия комбинированного типа (6ч.).</p> <p>Изучение программ дополнительного образования в социально-педагогической деятельности (6ч.).</p> <p>Анализ и разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы различных видов (6ч.).</p> <p>Анализ структуры программы (6ч.).</p> <p>Специфика планирования занятий по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности (6ч.).</p> <p>Характеристика форм учебной деятельности (6ч.).</p> <p>Типы учебных занятий (6ч.).</p> <p>Составление плана-конспекта и проведение занятий нетрадиционного типа по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности (8ч.)</p> <p>Анализ и самоанализ проведённого учебного занятия (6ч.).</p>		
<p>Учебная практика 7 семестр</p> <p>Виды работ</p> <p>Пробные учебные занятия.</p> <p>Установочная конференция.</p> <p>Знакомство с организацией работы УДО. Распределение по детским объединениям. Наблюдение.</p> <p>Знакомство со спецификой работы детского объединения, педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Составление плана работы детского объединения.</p> <p>Составление плана-конспекта и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности. Анализ и самоанализ проведённых занятий.</p> <p>Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике.</p> <p>Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Анализ планов-конспектов и организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в избранной области деятельности.</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, обсуждение отдельных занятий с руководителем и сокурсниками.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции анализируемых занятий.</p> <p>Определение цели и задач учебных занятий в избранной области.</p>	48ч.	

Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приёмов обучения и воспитания при работе с одновозрастным коллективом детей. Введение документации.			
		Экзамен	-
МДК. 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности (игровые технологии)		
Раздел 1	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков		
Тема	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей		10/90
	Содержание		
ОК 1, ОК 7, ПК 3.3, 1-з, 2-з, 4-з	1	Анализ моделей организации дополнительного образования (школьное дополнительное образование, внешкольное дополнительное образование, модель дополнительной активности обучающихся, ресурсный центр сетевого взаимодействия различных организаций)	2/20
ОК 1, ОК 7, ПК 3.3, 1-з, 2-з, 4-з, 7-з	2	Презентация существующих современных моделей организации дополнительного образования	0/15
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.3, ПК 3.3, 2-у, 3-у, 5-у, 10-у	3	Применение методики целеполагания в работе педагога дополнительного образования	0/15
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4	Анализ возможностей среды свободной жизнедеятельности школьника	2/5
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	5	Хронодиагностика как способ управления свободным временем школьника	
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 9-у, 10-у	6	Подготовка и организация социологического исследования для изучения социального заказа на дополнительное образование детей (разработка вопросников, выбор аудитории, проведение опроса, интерпретация полученных результатов)	0/5
ОК4, ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 6-у, 10-у	7	Подбор и апробирование методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности школьников	2/10
ОК4, ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	8	Поиск и изучение современных моделей организации дополнительного образования детей	0/10
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	14	Наблюдение и анализ процесса реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по ДООП	2/5
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у		Разработка индивидуального маршрута по ДООП	
ПК 1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	15	Подбор методов контроля качества и оценки деятельности обучающегося по ДООП	2/5
Раздел 2	Игровая технология как социально-педагогический феномен		14/112

Тема	Игровая технология в дополнительном образовании детей			
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	1.	Теоретические аспекты педагогической технологии. Понятие о педагогической технологии, ее признаки, особенности. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация педагогических технологий.	0/10	1
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	2.	Теоретические аспекты игровой технологии. Понятие об игровой технологии. Классификация педагогических игр (по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические; по игровой среде: без предметов, с предметами, компьютерные, технические, настольные, телевизионные, со средствами передвижения, комнатные, ТОО на местности; по характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, тренинговые, воспитательные, продуктивные, диагностические, контролирующие, развивающие, творческие, обобщающие).	2/10	1
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 7-з	3.	Значение игровых форм и методов в образовательном процессе. Обучающие (дидактические), развивающие, воспитывающие задачи. Значение игры для социализации воспитанников. Значение игровых форм и методов для мотивационной сферы детей.	0/5	1
Практические занятия				
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	1.	Дидактическая игра в дополнительном образовании детей. Специфика дидактической игры, ее педагогическая ценность. Классификация дидактической игры (словесные, настольно-печатные, предметные). Структура дидактической игры (дидактическая задача, игровая задача, правила, ход игры).	4/15	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у		Методика проведения дидактической игры с учетом возрастных особенностей детей. Особенности руководства дидактической игрой с учетом возрастных особенностей обучающихся. Требования к организации и проведению дидактической игры. Структура организации дидактической игры.	0/12	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	3.	Творческие игры в дополнительном образовании детей. Ролевые и деловые игры в дополнительном образовании детей. Структура ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, роль, игровые действия), ее особенности.	2/15	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4.	Формы учебных занятий. Традиционные и нетрадиционные формы. Активные формы проведения занятий. Методика и подготовка к проведения	0/5	2, 3

		различных форм учебных занятий.		
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	5.	Игра-путешествие как форма организации занятия в ДОД. Методика проведения игры-путешествия. Особенности планирования игры-путешествия. Содержание игр-путешествий. Интеллектуально-познавательные игры. Понятие об интеллектуальной игре. Цели проведения интеллектуальной игры. Основные типы интеллектуальной игры. Викторина как вид интеллектуальной игры. Виды викторины: (тестовая викторина, сюжетная викторина, тематическая викторина). Формы проведения викторин (индивидуальная устная форма, индивидуальная письменная форма, коллективная форма). Методика проведения викторин. Структурные части: подготовка, реализация, анализ итогов. Обязательные особенности: наличие выступающих и зрителей, соревновательность, разработанный сценарий. Варианты проведения викторин («Поле чудес», «Счастливый случай», Брейн-ринг). Основной психологический механизм проведения викторин. Требования и правила к интеллектуальным вопросам (вопросы на сообразительность, «ответ в вопросе», вопросы на сообразительность, вопросы-шутки). Загадки, ребусы, кроссворды как малые формы интеллектуальной игры.		2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у			2/10	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	7.	Массовые и коммуникативные игры. Методика проведения массовых игр. Методика организации и проведение различных видов квестов. Психологические игры, психодрамы. Деловая игра и ее особенности. Руководство ролевыми и деловыми играми, требования к их организации. Содержание игр с залом, методика их проведения. Создание «эмоционального заражения». Советы ведущему. Варианты выбора ведущего при помощи считалок.	0/10	2, 3
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	8.	Тимбилдинг как методика по созданию коллектива. Понятие «тимбилдинг». Типология тренингов. Особенности организации тренинговой работы. Виды тренингов. Методика составления тренинга. Вербальный курс.	0/10	2, 3
ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	9.	Подвижные игры и игры-эстафеты. Особенности подвижных игр, их классификация. Народные подвижные игры. Методика проведения подвижных игр. Анализ проведенных игр (анализируется деятельность ведущего, постановка правил игры, учет возрастных особенностей).	0/10	2, 3

		Создание «эмоционального заражения». Анализ и самоанализ проведенных игр.		
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК 3.3, 10–у, 5–у	10.	Составление планов-конспектов занятий с использованием игровой технологии. Определение цели и задач учебного занятия. Структура учебного занятия, его содержание. Требования к организации учебного занятия с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ планов-конспектов занятий.	4/15	2, 3
Раздел 3	Подготовка детей к обучению в школе в работе педагога дополнительного образования		24/126	
Тема 3.1	Психологическая готовность к школе		6/35	
ОК 1, ОК 5, ОК 9, 2-з, 11-з, 17-з, 19-з, 20-з	Содержание			
	1.	Общевозрастная характеристика развития детей 6-7 лет.	2/11	1
	2.	Основные компоненты готовности ребенка к школьному обучению: мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, социальная готовность.	2/11	1
	3.	Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе.	2/13	1
Тема 3.2	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению в школе		6/35	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4 семестр			
	Содержание			
	1.	Методы, приемы, принципы, средства обучения дошкольников. Практические, наглядные, словесные методы, их значение, особенности и взаимосвязь. Виды и возможности использования специального оборудования, технических средств обучения. Методики обучения дошкольников.	2/17	1
	2.	Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение) как факторов успешного обучения.	2/18	
	Содержание		12/56	
	5 семестр			
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	3	Дидактические игры по развитию математических способностей. Анализ программ развития математических способностей, реализуемых в системе дополнительного образования.	4/18	2, 3
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	4	Методика развития речи. Развитие связной речи с использованием детской литературы. Анализ педагогического опыта. Игры и упражнения по развитию фонематического слуха.	4/18	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 10–у, 5–у	6	Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.	4/20	
	Дифференцированный зачет			
	5 семестр			
Раздел 4	Программы детских сообществ и детских молодежных общественных движений		8/68	

	и организаций			
		Содержание		
ОК1, ОК8, ПК3.3, 1-з, 4-з	1	История становления и развития молодежных и детских общественных объединений	2/17	1, 2
ОК1, ОК8, ПК3.3, 1-з, 4-з	2	Молодежные организации и молодежная субкультура.	2/17	
ОК1, ОК8, ПК3.3, 1-з, 4-з	3	Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	2/17	
ОК1, ПК3.3, 1-з, 4-з	4	Правовой статус молодежных объединений в Российской Федерации	2/17	
ОК1, ПК3.3, 1-з, 4-з, 7-з, 10-з		Методика коллективной творческой деятельности		
Раздел 5	Основы журналистики		20/90	
	Содержание			
ОК 1, ОК5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 3-з, 4-з	1	Журналистика в дополнительном образовании. Составление и обработка текстовой информации. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы по направлению «журналистика». Организация работы детского (молодежного) медиа-центра.	2/9	1, 2
	2	Психология журналистского труда и творчества.	2/9	
	3	Основные понятия и термины журналистики. Виды информации. Информационные жанры: новость, заметка, интервью, репортаж. Основные аналитические жанры (обзорно): статья, рекомендация, комментарий, рецензия.	2/10	
	4	Основные методы сбора, обработки и формы подачи информации: изучение документов, наблюдение, работа с аудиторией	2/10	
	5	Социология как составная часть журналистских знаний. Опрос и его виды. Правила составления анкеты.	2/7	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Правила написания материалов в различных журналистских жанрах (новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья)	2/9	2, 3
ОК6, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у, 19-у	7	Деловая игра «Молодежный медиа-центр»	2/8	
ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	8	Работа с энциклопедиями, справочной литературой, работа со словарем, в сети Интернет	2/10	
ОК4, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	9	Составление понятийного аппарата	2/9	
ОК5, ПК1.3, ПК 3.3, 5-у	10	Написание материалов в различных журналистских жанрах (новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья)	2/9	
		Экзамен		
		6 семестр	198(34/164)+99	
Раздел 6	Теоретические и методические основы реализации программ по освоению		12/140	

		медиа-информационных технологий			
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у Тема 6.1 Применение фильтров		Применение фильтров для достижения эффекта изображения.		2/5	
Тема 6.2. Основы видеомонтажа				8/25	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	Содержание				1,2
	1	Знакомство с интерфейсом видеоредактора Movavi.		2/10	
Практические занятия					
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Работа с аудиоматериалами. Запись, добавление звука. Наложение аудио на фото и видео. Обрезка, настройка громкости и аудиоэффектов.		2/5	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Работа с фотоматериалами. Переходы, фотоэффекты. Добавление текста.		2/3	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Работа с видеоматериалами. Обрезка, работа со звуком. Добавление видеоэффектов.		2/10	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у		Монтаж видеоролика с использованием фото, аудио и видеоматериалов.			
Тема 6.4.Создание мультфильмов и «живых» картинок.				6/20	
	Содержание				1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.		6/20	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у					
Тема 6.5.Создание электронных публикаций				4/25	
	Содержание				1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Порядок действий при создании электронной публикации. Гиперссылки, звук, видео, макросы, триггеры и анимация в электронных публикациях.		1/5	
Практические занятия					
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Создание слайдов. Вставка объектов. Сохранение файла.		3/20	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Порядок действий при создании электронной презентации. Подготовка материала к собственной презентации.			
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	3	Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.			
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	4				

		Использование гиперссылок, звука, видео, макросов, триггеров в электронной презентации.		
Тема 6.6.		Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	4/25	
		Содержание		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Цели и задачи освоения медиатехнологий детьми во внеурочное время. Обзор программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Варианты тематического планирования занятий. Методика организации и проведения занятий в компьютерном классе. Особенности планирования занятий. Формы и методы обучения медиатехнологиям	4	1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з				
Тема 6.7.Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий			6/40	
		Содержание		
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) как средство обучения. Особенности и возможности их использования в работе педагога дополнительного образования	3	
Практические занятия				
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.	3	
Раздел 7	Программы профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки		18/75	
	Содержание			1, 2
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 21-з	1	Понятие и основные принципы профориентационной работы	2/9	
	2	Теория и практики отечественной профориентации	2/8	
	3	Направления и методы профориентации	2/7	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Ранняя профориентация	2/10	
	5	Профессиональное просфещение. Разработка различных форм профессионального просвещения.	2/10	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з, 21-з	5	Технологии профориентационной работы с обучающимися в организации дополнительного образования	2/7	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	6	Подбор и проведение профориентационных диагностических методик	2/8	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	7	Разработка профессиограмм специальностей	2/10	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	8	Разработка и защитапрофессональных проб	2/6	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у		Анализ программы по профессиональной ориентации		
Раздел 8	Программы для детей по ЗОЖ		8/75	
	Содержание			

ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Виды программ по ЗОЖ	2/19	1, 2
	2	Направления программы по ЗОЖ в учреждениях дополнительного образования	2/17	
	3	Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2/15	
Практические занятия				
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Анализ программы по ЗОЖ учреждения дополнительного образования	2/24	2, 3
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у		Разработка показателей уровня здорового образа жизни у студентов колледжа		
		Дифференцированный зачет		
		Семестр 7		
Раздел 9	Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		12/70	1, 2
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Положение инвалидов и их проблемы в современном обществе	2/11	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2/10	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Социально-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	2/12	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	4	Особенности реализации технологий социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья	2/10	
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	2/10	
Практические занятия				
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Изучение методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практике деятельности учреждения дополнительного образования.	2/17	
Раздел 10	Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях		12/53	
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Понятие «трудная жизненная ситуация». Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	3/10	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	3/11	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	3	Роль дополнительного образования в социализации и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в	2/9	

		специальных учреждениях		
Практические занятия				
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	1	Разработка вариантов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через их вовлечение в систему дополнительного образования	2/7	
ПК1.3, ПК 3.3, 5-у, 10-у	2	Технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования детей, зависимостей несовершеннолетних	2\16	
		Экзамен		
Учебная практика 7 семестр Виды работ Оформление ИОМ в соответствии с предложенной формой Проектирование технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации Презентация технологий работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации Создание дидактической игры в формате программыMS PowerPoint по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ. Презентация дидактической игры в формате программыMS PowerPoint по предложенной тематике творческого объединения с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ			18 ч.	
МДК. 01.03.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования		10	
		Семестр 5		
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК1.3, 1-з, 4-з, 6-з	1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	2	1, 2
ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, 8-з, 9-з	2	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з	3	Проблемы готовности педагога дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождениюребенка	2	
ОК 8, ПК 1.3, 1-з, 11-з		Этапы психолого- педагогического сопровождения ребенка. Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения		
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	
ОК7, ПК1.2, 1-з, 9-з, 10-з	5	Развитие творческих способностей детей		
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 3.3, 2-з, 8-з		Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	2	
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, 10-з				

		Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании		
		Дифференцированный зачет		
МДК. 01.04.	Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	12		
		7 семестр		
	Содержание			
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	1	Семья как первый институт социализации ребенка Семья в среде свободной жизнедеятельности школьников	2	1, 2
ОК 1, ОК 7, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	2	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся: цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	5	Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Специфика и особенности организации.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	6	Коллективные формы работы с родителями в деятельности педагога дополнительного образования (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Специфика и особенности организации.	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	7	Совместные мероприятия для родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации	2	
ОК 1, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, 1-з, 2-з, 3-з, 5-з, 6-з	8	Диагностика в работе педагога дополнительного образования.	2	
		Дифференцированный зачет		
Учебная практика 7 семестр Виды работ Разработка конспекта мероприятия для родителей и воспитанников Разработка конспекта родительского собрания			6ч	
Производственная практика 6-7 семестр Виды работ Планирование и проведение занятий в детском объединении – 8 (2 занятия в неделю); Проведение самоанализа 2 занятия; Планирование деятельности педагога дополнительного образования (разработка краткосрочной ДООП социально-педагогической направленности); Наблюдение учебных занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2 учебных занятий)			72ч. +144 ч.	

Проведение педагогической диагностики обучающихся, посещающих детское объединение; Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение; Ежедневное заполнение дневника по практике.		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики дополнительного образования, лаборатория в области социально-педагогической области деятельности
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 209 Теории и методики дополнительного образования, лаборатория в области социально-педагогической области деятельности		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
II.	Печатные пособия	
1.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с. (курс лекций)	1
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы; - конспекты занятий с детьми; - примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования; - наборы раздаточного материала; - набор игр; - практические материалы для анализа.	К Д Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации;	К К К

	- материалы для итоговой аттестации.	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
	- дидактические игры; - картины сюжетные, предметные; - литература; - энциклопедии; - наглядно – дидактические пособия	Д Д Д Д Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются учреждения дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2016.- 413с.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2016.- 399с.
3. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2016.- 376с.
4. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2015.- 336с.

Дополнительные источники:

1. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 160с.
2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 252с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 239с.
4. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
5. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2009. – 288с.
6. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377с.
7. Морозова, Т.Б. Социально-педагогические технологии в формировании личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография.- Москва: Прометей, 2012.- 162с.
8. Богомоллова, М.И. Межнациональное воспитание детей учебное пособие.- Москва: Флинта: Наука, 2011.- 176с.
9. Злаказов, А. С. Уроки Лего-конструирования в школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина. - 2-е изд. (эл.).- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120с.
10. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения

- реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 608с.
- 11.Крюкова, Т.А. Работа с хором: учебно-методическое пособие.- Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2013.- 170с.
 - 12.Рытов, Д.А. Русская ложка: Музыкально-игровая энциклопедия: учебно-методическое пособие.- Санкт-Петербург: Композитор. Санкт-Петербург, 2011.- 224с
 - 13.Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие.- Москва: Прометей, 2013.- 166с.
 - 14.Николаева, Е.И. 111 баек для детского психолога.- Санкт-Петербург: Питер, 2011.- 10с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/>(дата обращения: 12.11.2018).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324>(дата обращения: 10.11.2018).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/>(дата обращения: 02.11.2019).
5. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/>(дата обращения: 22.08.2019).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; параллельно с освоением профессионального модуля ПМ02. Организация досуговых мероприятий.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсе, в 3-7 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 – 4 курсе в 4-7 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,	ОПОР 3.1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы на основе примерных с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся,	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.2. Грамотно составляет учебные планы на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.3. Соблюдает последовательность разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	3.2.1. Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. 3.2.2. Создает проект кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 3.2.3. Оформляет кабинет в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, учебных занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) по модулю

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	<p>ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя</p> <p>ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы</p> <p>ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы</p> <p>ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования</p> <p>ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) по модулю</p>
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) по модулю</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР</p> <p>ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы</p> <p>ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов)</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- экзамен (квалификационный) по модулю</p>

	деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР ОК3.1. Правильно принимает решения в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР ОК 6.1. Продуктивно взаимодействует в учебном коллективе, команде. ОПОР ОК 6.2. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной

	ОПОР ОК 6.3. Точно и своевременно выполняет поручения руководителя.	практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР ОК 7.1. Грамотно организует и осуществляет эффективный контроль за деятельностью обучающихся ОПОР ОК 7.2. Четко выполняет требования к качеству методического обеспечения образовательного процесса	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР ОК 8.1. Самостоятельно и обосновано планирует деятельность по профессиональному самообразованию ОПОР ОК 8.2. Проявляет активность в процессе самообразования обучающихся	экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР ОК 9.1. Проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности ОПОР ОК 9.2. Адаптирует учебно-методические материалы к заданным условиям профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) по модулю - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР ОК 10.1. Грамотно планирует меры по профилактике травматизма ОПОР ОК 10.2. Отсутствует травматизм детей ОПОР ОК 10.3. Соблюдает гигиенические, специальные требования охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР ОК11.1 Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	ОПОР ОК 12.1 Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК12.2Оформляет документы и учебно-методические материалы в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР ОК 13.1 Прогнозирует последствия безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК13.2 Соблюдает этические нормы общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК13.3 Пропагандирует и эффективно использует знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК13.4 Грамотно планирует и организует работу по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике